

חמראים לשחייים חמראים לעתיד
שותפיות מצוינות יצירתיות יזמות מנהיגות

שם: _____ שם משפחה: _____

חוברת קיץ בעברית

אחרגול הכוח הוקרא, מיוחנויות לשון וכתיבה
לעוליים לכיתה ז'



קראו את הטקסט וענו על השאלות שאחריו.

בין תרבות רכיבה ענפה לסכנת חיים בכבישים

האופניים שהפכו בשנים האחרונות לכלי נפוץ ברחובות, בכבישים ובשבילי הארץ תורמים לאיכות הסביבה ולבריאות הרוכבים, אך גם גובים חיי אדם. כך עולה מסקר שערכה עמותת אור ירוק באמצעות חברת גיאוקרטוגרפיה. הנתונים נאספו בסקר טלפוני בקרב מדגם ארצי מייצג של האוכלוסייה היהודית הבוגרת בישראל (למעלה מ 4 מיליון נפש). מספר המשתתפים בסקר עמד על 2000 איש, מהם 370 רוכבי אופניים.

נתוני הסקר מצביעים על כך שכרבע מהאוכלוסייה הבוגרת בישראל רוכבת על אופניים בתדירות כלשהי. כלומר, קרוב למיליון איש עושים שימוש באופניים להנאה, לספורט, ככלי תחבורה, ועוד. במקביל, נהרגו מתחילת שנת 2008, 12 רוכבי אופניים- פי שניים ממספר הרוכבים שנהרגו בשנת 2007.

נתון מדאיג שהעלה הסקר – קיים פער גדול בין המודעות לחוק המחייב חבישת קסדה, כ- 74%, והתמיכה בחוק זה, כ 70% (כאשר גם רוב המתנגדים תומכים בחבישת קסדה אך לא באמצעות חקיקה) לבין החבישה בפועל: רק כ 40% מרוכבי האופניים מקפידים לחבוש קסדה תמיד או לעיתים קרובות.



חמריאים לשתיים חמריאים לעתיד שותפויות חצוינות יצרניות יזמות מנהיגות

עוד עולה מהסקר כי גברים רוכבים יותר- שיעור הרוכבים על אופניים בתדירות כלשהי הוא 30% בקרב גברים לעומת 16% בקרב נשים. בכ- 40% ממשקי הבית בישראל יש לפחות אדם אחד אשר רוכב באופן קבוע על אופניים, כאשר שיעור הרוכבים על אופניים עולה עם הירידה בגיל ועם העלייה ברמת ההכנסה במשק הבית. פילוחים שונים של אוכלוסיות הרוכבים מעלים ממצאים מעניינים: בקרב הילדים בקבוצות הגיל 7-12 נמצא שיעור הרוכבים הגבוה ביותר- 17%. נתון זה עולה בקנה אחד עם כך שילדים עד גיל 16 מהווים את קבוצת הנפגעים הגדולה ביותר בקרב רוכבי האופניים- כשני שלישים (שליש מהנפגעים הם ילדים עד גיל 9, וכשליש נוסף בני 10 עד 16).

בהשוואה בין קבוצות אוכלוסייה שונות, שיעור רוכבי האופניים הגדול ביותר נמצא בקרב קבוצת ההתיישבות הלא-עירונית (34%) ובקרב צעירים המתגוררים במרכזי הערים הגדולות (28%). בקרב קבוצת "הדתיים הלאומיים" שיעור הרוכבים הוא הנמוך ביותר (16%).

אחד הנושאים שנבדקו הוא עמדות הציבור ביחס לחבישת קסדה. מחקרים בעולם הוכיחו כי פגיעות ראש מהוות את הפגיעה הקשה ביותר ובמקרים רבים, פגיעת ראש היא גם הפגיעה השכיחה ביותר בקרב רוכבי אופניים. האופניים אינם מספקים כל הגנה במקרה של תאונה, והסיכוי להיפגע בראש במקרה של נפילה מאופניים הוא הגבוה ביותר. בארצות הברית נמצא כי שני שלישים מהתמותה של רוכבי האופניים נגרמת עקב חבלה בראש.

כאמור, מהסקר עולה פער ניכר בין המודעות לחוק המחייב חבישת קסדה לבין החבישה בפועל. למרות שחבישת קסדה תקנית בעת רכיבה על אופניים מפחיתה באופן משמעותי את הסיכון לפגיעות, בשיעורים של 60% עד כ- 90% בפגיעות מוח וב- 65% בפגיעות פנים.



חמריים לשתיים חמריים לעתיד שותפויות חצוינות יצרניות יחות מנהיגות

עוד עולה מהסקר כי אלו שרוכבים פעם בשבוע עד פעם בשלושה שבועות, מקפידים יותר לחבוש קסדה וכי מעל למחצית (53%) מרוכבי האופניים אשר שמעו על החוק, עדיין ממשיכים לרכוב על אופניים ללא קסדה. העובדה כי בקיץ יש יותר נפגעים בתאונות מאשר בחורף בולטת במיוחד בקרב רוכבי האופניים: מספר רוכבי האופניים הנפגעים בתאונות בקיץ יותר מכפול ממספרם בחורף.

ניתן לראות כי נתוני הסקר של עמותת "אור ירוק" מציגים תמונה מורכבת שבה הרכיבה על אופניים הפכה לפעילות פופולרית מאוד בקרב כרבע מהאוכלוסייה הבוגרת בישראל, ובמיוחד בקרב גברים, צעירים וילדים. עם זאת, לצד היתרונות הבריאותיים והסביבתיים, העלייה החדה במספר ההרוגים חושפת פער מדאיג ומסכן חיים: למרות המודעות הגבוהה לחוק ולחשיבותה המוכחת של הקסדה במניעת פגיעות ראש קטלניות, למעלה ממחצית מהרוכבים המכירים את החוק עדיין בוחרים לרכוב בלעדיה. נתון זה, בשילוב עם העובדה כי ילדים ובני נוער הם הנפגעים העיקריים (בעיקר בחודשי הקיץ), מדגיש את הצורך הדחוף בצמצום הפער בין המודעות הציבורית להתנהגות בפועל על הכביש, כדי למנוע את האסון הבא.

השאלות

שאלה 1

- כמה מתוך המשתתפים בסקר הטלפוני שהוזכר בטקסט הגדירו את עצמם כרוכבי אופניים, לפי פסקאות 1-2?
- א. 2,000 איש.
 - ב. כרבע מהמדגם.
 - ג. 370 איש.
 - ד. למעלה מ-4 מיליון נפש.

שאלה 2

- כמה רוכבי אופניים נהרגו בנהרגו בשנת 2007, על פי הנתונים המופיעים בטקסט?
- א. 12 רוכבים.
 - ב. 6 רוכבים.
 - ג. 24 רוכבים.
 - ד. הנתון המדויק לשנת 2007 אינו מוזכר, אלא רק שנת 2008.

שאלה 3

- באיזו קבוצת גיל בקרב הילדים נמצא אחוז הרוכבים הגבוה ביותר? (פסקה 4)
- א. עד גיל 9.
 - ב. בני 10 עד 16.
 - ג. בני 7 עד 12.
 - ד. מתחת לגיל 16 באופן כללי.

שאלה 4

באיזו קבוצת אוכלוסייה שיעור רוכבי האופניים הוא הנמוך ביותר? (פסקה 5)

- א. צעירים במרכזי הערים הגדולות.
- ב. תושבי ההתיישבות הלא-עירונית.
- ג. גברים בוגרים.
- ד. הציבור הדתי-לאומי.

שאלה 5

לפי הכתוב בפסקה 6 ועל פי המחקרים המוזכרים בעולם, מהי הפגיעה השכיחה

והקשה ביותר בקרב רוכבי אופניים?

- א. פגיעות פנים עקב נפילה.
- ב. פגיעות ראש.
- ג. שברים בגפיים כתוצאה מחוסר הגנה.
- ד. פגיעות פנימיות בחורף.

שאלה 6

על פי הנתונים הרפואיים המובאים בטקסט, חבישת קסדה תקנית מפחיתה את

הסיכון לפגיעות מוח בשיעור של:

- א. 65% בלבד.
- ב. 40% עד 60%.
- ג. 60% עד כ-90%.
- ד. למעלה מ-90%.

שאלה 7

מנתוני פסקה 3, מה ניתן להסיק על עמדתם של רוב האנשים שמתנגדים לחוק חבישת הקסדה?

- הם חושבים שחבישת קסדה היא מסוכנת או מיותרת.
- הם תומכים בחבישת קסדה, אך מתנגדים לכך שהמדינה תכפה זאת באמצעות חוק.
- הם לא מודעים בכלל לסכנות הכרוכות ברכיבה ללא קסדה.
- הם מקפידים לחבוש קסדה תמיד, למרות התנגדותם לחוק.

שאלה 8

בפסקה 4 נכתב ששיעור הרוכבים הגבוה ביותר בקרב ילדים "עולה בקנה אחד" עם היותם קבוצת הנפגעים הגדולה ביותר. מה פירוש הדבר?

- יש סתירה מוחלטת בין שני הנתונים הללו.
- ככל שילדים רוכבים פחות, כך הם נפגעים יותר.
- קיים קשר הגיוני וישיר: מכיוון שהרבה ילדים רוכבים, אחוז הנפגעים ביניהם גבוה.
- החוק מגן על ילדים טוב יותר מאשר על מבוגרים.

שאלה 9

לשם מה מציין כותב הטקסט את העובדה שהאופניים תורמים לאיכות הסביבה ולבריאות (בפסקאות 1 ו-10)?

- כדי לשכנע את הקוראים להפסיק לרכוב על אופניים ולעבור לתחבורה ציבורית.
- כדי להציג את התמונה המורכבת: לצד היתרונות הרבים של הכלי, יש בו גם סכנה ממשית שיש לטפל בה.
- כדי להוכיח שהסקר של עמותת "אור ירוק" בדק רק את היתרונות הבריאותיים.
- כדי להסביר מדוע חוק הקסדה אינו נאכף בצורה יעילה.

שאלה 10

בהתבסס על הטקסט כולו, מהי הבעיה המרכזית שתחום הבטיחות בדרכים נדרש לפתור?

- א. חוסר ידע מוחלט של הציבור לגבי קיומם של חוקי תנועה.
- ב. מחסור חמור באופניים ובקסדות בחנויות ברחבי הארץ.
- ג. הפער המדאיג בין מה שהציבור מבין ומאמין בו (מודעות ותמיכה) לבין האופן שבו הוא מתנהג בפועל.
- ד. חוסר התמיכה הציבורית בחוק לחבישת קסדה.

שאלה 11

קבעו אם ההיגד הבא נכון או לא נכון על פי הטקסט:
"פחות מחצי מרוכבי האופניים בישראל (כ-40%) מקפידים לחבוש קסדה תמיד או לעיתים קרובות."

נכון / לא נכון

שאלה 12

קבעו אם ההיגד הבא נכון או לא נכון על פי הטקסט:
"מספר רוכבי האופניים הנפגעים בתאונות דרכים בחודשי החורף גבוה פי שניים ממספרם בחודשי הקיץ."

נכון / לא נכון

שאלה 16

על פי פסקה 2, לאילו שלוש מטרות או שימושים משמשים האופניים את קרוב למיליון הרוכבים בישראל?

שאלה 17

ציינו שני תנאים או מאפיינים שמשפיעים על עליית שיעור הרוכבים במשקי הבית (מה גורם לאנשים לרכוב יותר?).

שאלה 18

בפסקה 1 מצוין כי הסקר בוצע בקרב "מדגם ארצי מייצג של האוכלוסייה היהודית הבוגרת".
הסבירו, על סמך נתון זה, מדוע המספר האמיתי של רוכבי האופניים בישראל (בכל הגילים והמגזרים) גבוה בהרבה מ"קרוב למיליון איש" כפי שנכתב בפסקה 2.

שאלה 19

בפסקה 6 מובא נתון מארצות הברית לגבי סיבות המוות של רוכבי אופניים. מה ניתן להסיק מנתון זה על החשיבות הדרמטית של חבישת קסדה?

שאלה 20

הטקסט מראה כי ילדים עד גיל 16 הם קבוצת הנפגעים הגדולה ביותר. הציעו פעולה מעשית אחת (שאינה חקיקה) שבית ספר או רשות מקומית יכולים לנקוט כדי להפחית את שיעור ההיפגעות של קבוצה זו, ונמקו אותה על סמך הטקסט.

שאלה 21

בפסקה 8 נמצא כי דווקא אלו שרוכבים בתדירות נמוכה יחסית (פעם בשבוע עד פעם בשלושה שבועות) מקפידים יותר לחבוש קסדה. נסו להסביר תופעה זו: מדוע לדעתכם מי שרוכב כל יום עלול להקפיד פחות על חבישת קסדה?

שאלה 22

לאור פסקת הסיכום והנתונים, שערך: מדוע לדעתכם מספר הנפגעים בקיץ כפול ממספר הנפגעים בחורף? (הביאו שני הסברים הגיוניים שמשתלבים עם אופי הפעילות).

שאלה 23

הכותרת של הטקסט היא: "האופניים בישראל: בין תרבות רכיבה ענפה לסכנת חיים בכבישים". הסבירו כיצד מילים אלו מייצגות את מבנה הטקסט ואת הניגוד המרכזי המוצג בו.

קראו את הטקסט וענו על השאלות שאחריו.

חכמים בשמש: מדריך לקיץ בריא ובטוח

השמש, המרכז הבהק של מערכת השמש שלנו, מעניקה לכדור הארץ את היכולת לקיים חיים והיא בעלת יתרונות רבים ומגוונים. קרינה החמימות מספקת לנו אור טבעי וחום, המאפשרים לצמחים לבצע פוטוסינתזה ולספק לנו חמצן ומזון. מעבר לכך, החשיפה לשמש משפרת את מצב הרוח ומעוררת בגופנו תחושת חיוניות ואנרגיה. האור הטבעי מסייע בוויסות השעון הביולוגי של הגוף, דבר התורם לשינה איכותית ורציפה בלילה, ומעניק לכולנו תחושה כללית של רעננות וצמיחה.

כדי ליהנות מיתרונות אלו, חשוב להבין כי יש להיחשף לשמש באופן מבוקר ותחת משטר קפדני. החשיפה המתונה לקרינת השמש חיונית במיוחד לייצור ויטמין D בגופנו, אשר ממלא תפקיד מפתח בבניית עצמות חזקות ובחיזוק מערכת החיסון. אולם, כדי להפיק את המרב מהשמש מבלי להסתכן, כדאי לצאת אליה בשעות בהן הקרינה אינה בשיאה – כלומר, בשעות הבוקר המוקדמות או בשעות אחר הצהריים המאוחרות. בשעות אלו קרינת השמש מלטפות בעדינות ואינן יוקדות בעוצמה מסוכנת.

מנגד, חשיפה מופרזת ובלתי מוגנת לשמש טומנת בחובה חסרונות רבים ואף סכנות בריאותיות ממשיות. קרינת השמש החזקה עלולה לגרום לכוויות עור כואבות, המלוות באדמומיות ותחושת צריבה קשה. לטווח הארוך, קרינה זו מאיצה את הזדקנות העור ועלולה, חלילה, להוביל להתפתחות מחלות עור חמורות ואף לסרטן העור בגיל מבוגר. בנוסף, שהייה ממושכת בחום ללא הגנה מתאימה עלולה לגרום להתייבשות, למכת חום קשה ולפגיעה בעיניים, ולכן מדובר באיום שיש להישמר מפניו בכל תוקף.



חמריים לשחייים חמריים לעתיד שותפויות חצוינות יצירתיות יזמות מנהיגות

אף על פי כן, ילדים ובני נוער נהנים מאוד מהשמש ומהחופש שהיא מביאה עמה, ולעיתים נוטים לשכוח את סכנותיה. חודשי הקיץ מזמנים שפע של פעילויות אהובות בחוץ, כמו רחצה בים ובבריכה, משחקי כדורגל וכדורסל, וטיולים בטבע עם חברים. השמש מסמלת עבורם את השחרור מהלימודים ואת היציאה למרחבים, והרצון העז לבלות ולצבור חוויות גורם להם לעיתים להקל ראש בנוזקי הקרינה ולשהות בחוץ שעות ארוכות ללא דאגה.

כדי ליהנות מכל הטוב של הקיץ, חובה להקפיד על כללים ברורים לחשיפה נכונה ומועילה לשמש, המרוכזים תחת הסיסמה המוכרת "חכם בשמש". ראשית, יש למרוח קרם הגנה בעל מקדם הגנה גבוה לפני כל יציאה מהבית, ולחדש את המריחה בכל שעות יום. שנית, יש לחבוש כובע רחב שוליים המגן על הפנים והעורף, ולהרכיב משקפי שמש איכותיים. כמו כן, חיוני להרבות בשתיית מים כדי למנוע התייבשות, ולהשתדל לשהות באזורים מוצלים ככל הניתן, במיוחד בשעות הצהריים החמות.

השמירה על הבריאות בחודשי הקיץ היא משימה משותפת המטילה אחריות הן על ההורים והן על הילדים. על ההורים להפגין ערנות, לספק לילדיהם את כל אמצעי ההגנה הנדרשים (כמו קרם הגנה וכובעים), ולשמש להם דוגמה אישית בהתנהגותם שלהם. יחד עם זאת, בגילכם, תלמידי כיתה ו' העולים לחטיבת הביניים, מצופה מכם לגלות בגרות ואחריות אישית. עליכם להקפיד בעצמכם על הכללים, למרוח קרם הגנה גם כשאתם הולכים לבד עם חברים, ולהזכיר זה לזה לשמור על הגוף.

ניתן לראות כי השמש היא מקור נפלא לאור, לבריאות ולשמחה, אך היא דורשת מאיתנו לנהוג בה בכבוד ובזהירות. חודשי הקיץ והחופש הגדול מזמנים לנו הנאות רבות ומפגשים חברתיים מרתקים, ואין כל סיבה לוותר עליהם. אם נשכיל ליישם את כללי הבטיחות, נגלה אחריות ובגרות ונבחר בשעות חשיפה נבונות, נוכל להפיק את המרב מיתרונות השמש ולנצור זיכרונות נפלאים מהקיץ, תוך שמירה מלאה על בריאותנו.

[ניתן לקרוא גם כאן על הנושא החשוב!](#)



השאלות

שאלה 1

- איזה מהיתרונות הבאים של השמש אינו מוזכר בפסקה 1?
- א. אספקת אור טבעי וחום לכדור הארץ.
 - ב. סיוע לצמחים בביצוע תהליך הפוטוסינתזה.
 - ג. הגנה על העור מפני הזדקנות מוקדמת.
 - ד. ויסות השעון הביולוגי ועזרה לשינה איכותית.

שאלה 2

לפי פסקה 2, מהו הוויטמין שגופנו מייצר בעזרת השמש, ומהם שני התפקידים שלו בגוף?

שאלה 3

- לפי פסקה 3, מה קורה לעור כתוצאה מחשיפה מופרזת ובלתי מוגנת לטווח הארוך?
- א. הוא הופך ליבש וצריך להרבות בשתיית מים.
 - ב. הוא מזדקן מהר יותר ועלולות להתפתח בו מחלות חמורות.
 - ג. הוא מקבל אדמומיות ותחושת צריבה שעוברת מיד.
 - ד. הוא מייצר יותר מדי ויטמין D שמזיק לעצמות.

שאלה 4

בפסקה 5 מופיעים כללים רבים לחשיפה נכונה. העתיקו מהפסקה שלושה אמצעי הגנה לפני היציאה לשמש.

שאלה 5

על פי פסקה 5, כל כמה זמן יש לחדש את מריחת קרם ההגנה כאשר שוהים בחוץ?

א. בכל שעה עגולה.
ב. בכל שעתיים.
ג. פעם אחת לפני היציאה מהבית בלבד.
ד. רק בשעות הצהריים החמות.

שאלה 6

בפסקה 2 מומלץ להיחשף לשמש בשעות הבוקר המוקדמות או אחר הצהריים המאוחרות. מדוע דווקא שעות אלו מומלצות, ומה קורה לקרינת השמש בשעות שלא צוינו?

שאלה 7

בפסקה 3 נכתב כי קרינת השמש היא איום שיש "להישמר מפניו בכל תוקף". מהי המסקנה העולה מביטוי זה לגבי התנהגותו של אדם שיוצא לים ללא קרם הגנה וכובע?

- האדם פועל נכון כי הוא רוצה לייצר ויטמין D.
- האדם נוהג ברשלנות ומפקיר את בריאותו לסכנות ממשיות.
- האדם מפגין בגרות ואחריות אישית.
- האדם מנסה לחסוך כסף על מוצרי הגנה.

שאלה 8

בפסקה 4 מתוארת ההנאה של הילדים בחופש הגדול. הסבירו מדוע, לפי הפסקה, דווקא בתקופה זו הסכנה של נזקי השמש לילדים גדולה יותר מאשר בימי הלימודים.

שאלה 9

על פי פסקה 6, ההורים צריכים "להפגין ערנות" ולספק את אמצעי ההגנה. מה ניתן להסיק מכך על תפקיד ההורים?

- ההורים אשמים בכך שהילדים נפגעים מהשמש בקיץ.
- תפקיד ההורים מצטמצם רק לקניית המוצרים, והם לא צריכים להתערב מעבר לכך.
- ההורים מהווים רשת ביטחון, הדרכה ודוגמה אישית עבור הילדים שעדיין זקוקים להכוונה.
- ההורים צריכים לאסור על הילדים לצאת מהבית בשעות היום.

שאלה 10

בפסקה 7 נכתב: "השמש... דורשת מאיתנו לנהוג בה בכבוד ובזהירות".
הסבירו בלשונכם למה הכוונה במשפט זה (הרי השמש היא לא יצור חי שיודע
"לדרוש").

שאלה 11

מהי מטרתו המרכזית של כותב המאמר?
א. להפחיד את התלמידים כדי שלא יצאו לטיולים וליים בחופש הגדול.
ב. להסביר את התהליך המדעי של פוטוסינתזה ויצירת ויטמין D בגוף.
ג. לשכנע את הקוראים לאזן בין ההנאה מהשמש לבין שמירה קפדנית על כללי
הבטיחות.
ד. לבקר את מערכת החינוך על כך שאינה מלמדת מספיק על השעון הביולוגי.

שאלה 12

בפסקה 6 נכתב כי מתלמידי כיתה ו' מצופה לגלות "אחריות אישית".
תנו דוגמה למצב אחד בחיי היומיום שלכם (בבית הספר או בבית) שבו אתם נדרשים
לגלות אחריות אישית, והסבירו כיצד זה מתקשר לנאמר במאמר.

שאלה 13

כותרת המאמר היא: "חכמים בשמש: מדריך לקיץ בריא ובטוח".

כיצד המילה "חכמים" מתקשרת לתוכן המאמר?

א. היא רומזת שרק תלמידים שמקבלים ציונים גבוהים יכולים להישמר מהשמש.

ב. היא מדגישה שההגנה מהשמש דורשת תבונה, ידע ושיקול דעת, ולא רק מזל.

ג. היא מראה שהשמש עצמה היא גרם שמיים חכם ומתוחכם.

ד. היא מתייחסת להורים בלבד, שהם המבוגרים החכמים במשפחה.

שאלה 14

במאמר מוצג ניגוד (קונפליקט) מובנה בין שני כוחות.

מהו הניגוד המרכזי שעליו מבוסס כל המאמר?

שאלה 15

דני ורוני יצאו לשחק כדורגל בשעה 12:00 בצהריים. דני חבש כובע מצחייה, ורוני שתה כוס מים אחת לפני שיצא. בהסתמך על פסקה 5, מי מהם פעל נכון ובאופן מלא על פי כללי הבטיחות בשמש?

א. דני, כי חבישת כובע היא הכלל היחיד שמונע התייבשות.

ב. רוני, כי שתיית כוס מים אחת מספיקה לכל שעות הצהריים.

ג. שניהם שגו ולא פעלו נכון, מכיוון ששיחקו בשעה מסוכנת (צהריים) ולא שילבו את כלל אמצעי ההגנה (מריחה, שתייה מרובה וצל).

ד. שניהם פעלו בצורה מושלמת ומלאה על פי הנחיות המאמר.

שאלה 16

בפסקה 1 נכתב: "השמש... מעניקה לכדור הארץ את היכולת לקיים חיים והיא בעלת יתרונות רבים ומגוונים. קרניה החמימות מספקות לנו אור טבעי..."

למי מתכוונת המילה "לנו" במשפט זה? _____

שאלה 17

בפסקה 2 נכתב: "כדי ליהנות מיתרונות אלו, חשוב להבין כי יש להיחשף לשמש באופן מבוקר..."

אל מה מתייחסת המילה "אלו"?

- לקרני השמש העדינות של שעות אחר הצהריים.
- ליתרונות השמש שפורטו בפסקה הראשונה (אור, חום, פוטוסינתזה, מצב רוח ושינה).
- לעצמות החזקות ולמערכת החיסון של הגוף.
- לכללים הקפדניים של חבישת כובע ומריחת קרם.

שאלה 18

בפסקה 4 נכתב: "השמש מסמלת עבורם את השחרור מהלימודים... והרצון העז לבלות ולצבור חוויות גורם להם לעיתים להקל ראש..."

למי מתייחסת המילה "להם"? _____

שאלה 19

בפסקה 6 נכתב: "על ההורים להפגין ערנות, לספק לילדיהם את כל אמצעי ההגנה הנדרשים... ולשמש להם דוגמה אישית..."
למי מתייחסת המילה המודגשת "להם" (בצירוף "לשמש להם")?

- א. לאמצעי ההגנה.
- ב. להורים עצמם.
- ג. לילדים.
- ד. לחודשי הקיץ.

שאלה 20

בפסקה 7 נכתב: "חודשי הקיץ והחופש הגדול מזמנים לנו הנאות רבות... ואין כל סיבה לוותר עליהן".

אל מה מתייחסת המילה "עליהן"?

שאלה 21

בסקר שנערך לקראת הקיץ השתתפו _____ ילדים ו-_____ ילדות.
מהי הצורה הנכונה להשלמת המשפט עבור המספרים 3 (ילדים) ו-12 (ילדות)?

- א. שְלוֹשָׁה / שְׁתַּיִם עֶשְׂרֵה
- ב. שְלוֹשׁ / שְׁנַיִם עֶשְׂרֵה
- ג. שְלוֹשָׁה / שְׁנַיִם עֶשְׂרֵה
- ד. שְלוֹשׁ / שְׁתַּיִם עֶשְׂרֵה

שאלה 22

לפניכם משפט מתוך הטקסט: "ניתן לראות כי השמש היא מקור נפלא לאור, לבריאות ולשמחה, אך היא דורשת מאתנו לנהוג בה בכבוד ובזהירות."

העתיקו מתוך המשפט את המילה שהיא פועל: _____

מהו שורש הפועל שמצאת? _____

שאלה 23

איזה מהזוגות הבאים מכיל שם עצם מוחשי ולאחר מכן שם עצם מופשט?

- א. חיוניות / אנרגיה
- ב. כובע / אחריות
- ג. בריאות / קרם הגנה
- ד. שמש / צמח

שאלה 24

אם תרצו לחפש במילון את משמעות המילה "לנצור" מתוך פסקה 7 (במשפט: "לנצור זיכרונות נפלאים"), תחת איזו אות (אות המילון) ותחת איזה ערך/מילה תמצאו אותה?

האות במילון: _____

המילה/הערך לחיפוש: _____

שאלה 25

לפניכם ארבעה צירופים מהטקסט. איזה מהם הוא צירוף של שם ותוארו ולא צירוף סמיכות?

- א. חודשי הקיץ
- ב. קרם הגנה
- ג. שתייה מרובה
- ד. קרני שמש

חמריים לשחייים חמריים לעתיד
שותפיות מצוינות יצירתיות יזמות מנהיגות

אתרים מומלצים!

[איך להתכונן למבחן?](#)

[דפי עבודה בעברית- ניר רווח](#)

[מבחן בעברית לכיתה ז'](#)

[איך לענות על שאלות בהבנת הנקרא?](#)

[מבנה מאמר טיעון](#)

[סיכום טקסט](#)

[משחק חלקי דיבור](#)

[משחק מילים וצירופים](#)

